

Утверждено приказом

заведующей МКДОУ №17

МАНЖИКОВА И.В.

№ 01 от 27.08.2015

Манжикова И.В.

Манжикова И.В.

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе с этнокультурным компонентом
обучения и воспитания
в МКДОУ № 17

Целью данной работы на основе гендерного подхода

является создание этнокультурного наследия в воспитательно-образовательном

центре, способствующем развитию личности, способствующем изучению и сохранению традиций, обрядов, ритуалов, творческих языков, языков народов, способствующим активному и всестороннему развитию творческой личности

и ее творчества;

развитие интересов этнокультурных и этнографических потребностей учащихся и их родителей в сфере образовательного процесса;

создание для каждого воспитаннику возможности изучения родного языка, изучение национальных культурных традиций;

формирование национальное воспитание на основе национальных традиций и национальных видов спорта;

развитие интересов у детей дошкольного возраста к различным национальным традициям своих предков, своему роду и своей национальности, способствовать формированию позитивных отношений к языку и национальной культуре;

формирование позитивных отношений преданных национальных отношений

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе с этнокультурным компонентом обучения и воспитания в МКДОУ № 17

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в целях практической реализации Законов Российской Федерации и Республики Калмыкия «О языках народов Российской Федерации (Республики Калмыкия)», а также Законами Российской Федерации и республики Калмыкия «Об образовании в РФ», Указов и распоряжений Главы республики Калмыкия в области сохранения и развития калмыцкого языка, модернизации национально-региональной системы образования, создания условий для функционирования калмыцкого языка как одного из государственных языков Республики Калмыкия, стабилизации деятельности групп с этнокультурным компонентом обучения и воспитания в МКДОУ № 17 (далее – образовательная организация) Уставом МКДОУ № 17.

Основные цели обучения и воспитания:

Развитие личности ребенка на основе гармоничного включения богатства национального культурного наследия в воспитательно-образовательный процесс:

- Создание условий, обеспечивающих использование этнической культуры для эффективного и всестороннего развития творческой личности воспитанников;
- Удовлетворение этнокультурных и этнообразовательных потребностей воспитанника в сфере образовательного процесса;
- Обеспечение каждому воспитаннику возможности изучения родного языка, национально-культурных традиций;
- Трудовое, физическое воспитание на основе национальных традиций и обычаев, национальных видов спорта;
- Формирование у детей дошкольного возраста традиционных ценностей почитания своих предков, своего рода и своей малой родины, воспитание уважительного отношения к духовному и культурному наследию, укрепление межнациональных отношений.

Настоящее Положение предназначено для руководства педагогическим процессом в группе с этнокультурным компонентом обучения и воспитания

в дошкольных учреждениях республики с учетом возрастных особенностей детей.

2. Основные задачи обучения и воспитания.

Функционирование группы с этнокультурным компонентом обучения и воспитания предусматривается в системе образовательной организации.

Основные задачи группы с этнокультурным компонентом обучения и воспитания:

- приобщение воспитанников к культуре и традициям народа – носителя языка; взаимодействие с семьей по принципу вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказание им консультативной помощи, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли этнической культуры в развитии ребенка;
- формирование у детей традиционных ценностей почитания своих предков, своего рода и своей малой родины с целью возрождения семейного воспитания;
- изучение фольклора, основ национальной музыки, живописи, прикладного искусства, танцевального и песенного искусства;

3. Организация деятельности группы с этнокультурным компонентом обучения и воспитания.

Для полноценного функционирования группы с этнокультурным компонентом обучения и воспитания необходимо:

- материально-техническое оснащение;
- научно-методическое сопровождение;
- кадровое обеспечение;

Группа с этнокультурным компонентом обучения и воспитания должна функционировать в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам противопожарной безопасности. Интерьер помещения должен отвечать психолого-педагогическим требованиям содержания детей с учетом национально-региональных традиций.

Для руководства и реализации поставленных целей и задач педагоги группы с этнокультурным компонентом обучения и воспитания должны

использовать методические рекомендации, учебно-методические комплексы, в том числе авторские программы, утвержденные Институтом национальных проблем образования Министерства образования и науки Российской Федерации, Научно-методическим советом Республиканского института повышения квалификации работников образования и Республиканским советом при Министерстве образования, культуры и науки Республики Калмыкия.

4. Управление и руководство группой с этнокультурным компонентом обучения и воспитания.

Управление и руководство группой с этнокультурным компонентом обучения и воспитания осуществляется в соответствии с нормативными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности ребенка.

Непосредственное руководство деятельностью группы с этнокультурным компонентом обучения и воспитания осуществляется заведующим образовательной организации в соответствии с Законами Российской Федерации и республики Калмыкия «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, должностными инструкциями, приказами, распоряжениями Министерства образования, культуры и науки республики Калмыкия и муниципальных органов управления образованием, настоящим Положением, уставом, договором между учреждениями и родителями (законными представителями).

5. Основные характеристики организации образовательного процесса.

Комплектование группы с этнокультурным компонентом образования производится заведующим, исходя из пожеланий родителей (законных представителей) независимо от их места проживания и национальной принадлежности при их согласии с образовательной программой.

Содержание образовательного процесса в группе с этнокультурным компонентом определяется программой дошкольного образования. Образовательная программа должна предусматривать сохранение баланса между базисным и вариативным содержанием, отражающим социокультурные и национальные традиции.

Образовательная программа должна обеспечивать развитие основных видов детской деятельности, иметь целостный комплексный характер и направлена на реализацию основных линий развития ребенка

(познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое). Формирование базисных характеристик его личности; укрепление физического и психического здоровья детей, их полноценное всестороннее развитие.

Направления образовательной программы могут быть наполнены различным содержанием, соответствующим возрастным психофизическим особенностям и задачам этнокультурного развития.

Образовательный процесс содержит широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, в том числе этнически обусловленных.

Воспитание и обучение в группе с этнокультурным компонентом образования осуществляется в условиях двуязычия: на русском и национальном (родном) языке с использованием современных методик и технологий образовательной деятельности.

Весь педагогический процесс в группе с этнокультурным компонентом обучения и воспитания должен быть направлен на приобщение воспитанников к родному языку, национальной культуре, привитие соответствующих умений и навыков на основе общечеловеческих духовно-нравственных ценностей. Участниками образовательного процесса в группе с этнокультурным компонентом обучения и воспитания являются дети, родители или лица их заменяющие, воспитатели и младшие воспитатели.

Педагоги и обслуживающий персонал в группе с этнокультурным компонентом обучения и воспитания должны владеть родным языком.

Воспитатели группы с этнокультурным компонентом обучения и воспитания должны проходить курсовую подготовку и аттестацию на соответствующую квалификационную категорию.

5. Финансирование группы с этнокультурным компонентом обучения и воспитания.

Учреждение вправе привлекать в установленном порядке дополнительные финансовые средства для полноценного функционирования группы с этнокультурным компонентом обучения и воспитания; обеспечение материальной базы, оснащение их необходимой методической литературой должно осуществляться в полном объеме.

5. Права и обязанности воспитателей и младшего воспитателя группы с этнокультурным компонентом обучения и воспитания.

Согласно Уставу образовательной организации, правилам внутреннего трудового распорядка, родительскому договору устанавливаются права и обязанности работников группы с этнокультурным компонентом обучения и воспитания.

Работники группы с этнокультурным компонентом обучения и воспитания несут ответственность за жизнь, физическое и психическое состояние каждого ребенка.

Воспитатели и младший воспитатель с этнокультурным компонентом обучения и воспитания проводят консультации и беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания детей.

5. Права и обязанности родителей.

Родители имеют право:

- принимать участие в жизнедеятельности группы;
- вносить предложения по изменению и улучшению работы с детьми;
- требовать выполнения условий согласно Уставу образовательной организации, родительному договору;
- заслушивать анализ деятельности заведующего, воспитателей.

Родители обязаны:

- выполнять условия родительского договора;
создавать в семье языковую среду для овладения ребенком родной речью;
- воспитывать любовь и интерес к родному языку, знание своей родословной, уважение к старшим.